

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Можарская средняя школа  
Сараевского муниципального района Рязанской области

«Согласовано»

Руководитель ШМО

*И. Севостьянов А.А.*

ФИО

Протокол № 1

от

«27» августа

2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

МБОУ Можарская СШ

*Т. Белова В.А.*

«27» августа 2024г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

Можарская СШ

*Т. Сафрошкина Т.Ф.*

Приказ № 02/3 от

«02» 09 от 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Гусевой Натальи Валерьевны

(Ф,И,О.)

Проектная деятельность, 10 класс

Предмет, класс

Срок реализации программы 1 год

2024 - 2025 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г №1578;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию ( протокол заседания от 08.04.2015 №1\5);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО второго поколения, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию ( протокол заседания от 28.06.2016 №2\16-з)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Основной образовательной программой МБОУ Можарская средняя школа

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Школы рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю: 1 час-обязательный компонент.)

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

**Теоретические занятия** предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

**Практические занятия** призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

**Индивидуальные практические консультирования** направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

## Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

### **Модуль 1. Введение - 3 ч.**

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### **Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

### **Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-**

**3ч.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

### **Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

### **Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## **3. Тематическое планирование курса**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел, тема</b>                                                                  | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1            | <i>Модуль 1. Введение</i>                                                            | <i>3 ч.</i>             |
| 2            | <i>Модуль 2. Мониторинг проекта</i>                                                  | <i>20 ч.</i>            |
| 3            | <i>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i> | <i>3ч</i>               |
| 4            | <i>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</i>                 | <i>5 ч</i>              |
| 5            | <i>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</i>                                    | <i>3ч</i>               |
|              | <b>ИТОГО</b>                                                                         | <b>34ч</b>              |

#### **4. Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

##### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### 5. Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема                                                                                             | Количество часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       | <b>Модуль 1. Введение</b>                                                                                | <b>3 ч.</b>      |
| 1     | Проект как тип деятельности.                                                                             |                  |
| 2     | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, Информационные проекты. Понятие, особенности |                  |
| 3     | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.                                              |                  |
|       | <b>Модуль 2. Мониторингпроекта</b>                                                                       | <b>20 ч.</b>     |
| 4     | Структура учебно-исследовательской деятельности                                                          |                  |
| 5     | Виды переработки текста.                                                                                 |                  |
| 6     | Виды научных работ.                                                                                      |                  |
| 7     | Индивидуальный план.                                                                                     |                  |
| 8     | Сбор и уточнение информации.                                                                             |                  |
| 9     | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.                                  |                  |
| 10    | Основные источники получения информации.                                                                 |                  |
| 11    | Виды информации и методы поиска.                                                                         |                  |

|             |                                                                                      |            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 12          | Работа с научной литературой.                                                        |            |
| 13          | Работа в сети Интернет.                                                              |            |
| 14-15       | Оформление и систематизация материалов.                                              |            |
| 16          | Компьютерная обработка данных исследования.                                          |            |
| 17          | Применение информационных технологий в исследовании.                                 |            |
| 18-19       | Консультирование по проблемам проектной деятельности.                                |            |
| 20          | Формы представления проектов.                                                        |            |
| 21          | Подготовка к публичной защите проекта.                                               |            |
| 22          | Главные предпосылки успеха публичного выступления.                                   |            |
| 23          | Библиография, справочная литература, каталоги.                                       |            |
|             | <b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b> | <b>3ч</b>  |
| 24          | Поиск и предложение возможных вариантов решения                                      |            |
| 25          | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.                           |            |
| 26          | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.                           |            |
|             | <b>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</b>                 | <b>5 ч</b> |
| 27-28-29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности.                                 |            |
| 31          | Рефлексия проектной деятельности.                                                    |            |
|             | <b>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</b>                                    | <b>3ч</b>  |
| 32          | Экспертиза действий и движения в проекте.                                            |            |
| 33          | Индивидуальный прогресс.                                                             |            |
| 34          | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы                          |            |

### Используемая литература и источники информации

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014

Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.

Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - 738 с

Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли. // Система заданий // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2011, с.159

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualnyy-proekt-klass-3342256.html>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt>

<https://fgosreestr.ru>

sh9jarcevo.edusite.ru (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)

