

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Можарская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Юдин А.Н.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_ Гусева Н.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о.директора  
МБОУ Можарская средняя школа

\_\_\_\_\_ Сафрошкина Т.Ф.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Практическая биология» («Точка роста»)**

**БИОЛОГИЯ 7 класс**

предмет, класс

**на 2023 – 2024 учебный год**

срок реализации

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 1 час ; всего за год 34 часа

**УЧИТЕЛЬ (Ф.И.О.)** Попова Ольга Геннадьевна

**КАТЕГОРИЯ** первая квалификационная категория

с. Можары

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
ФООП НОО

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего образования и среднего общего образования утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115.

**Для обучающихся с ОВЗ адаптация данной программы происходит следующим образом:**

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

**Направление:** социальная направленность

### Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

#### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1.1. Планируемые образовательные результаты

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом в реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 6 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 6 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 6 классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии, основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения не сложных биологических экспериментов;

- Содействие развитию умения работать на практике с оборудованием цифровой лаборатории;
- Развитие умений и навыков проектно–исследовательской деятельности;
- Подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- Формирование основ экологической грамотности.

**Требования к уровню знаний,умений и навыков по окончанию реализации программы:**

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичномвыступлении;
- знать, каквыбратьтемуисследования, структуриисследования;
- уметьвидетьпроблему,выдвигатьгипотезы,планироватьходисследования,даватьопределенияпонятиям,работать стекстом,делатывыводы;
- уметьработатьвгруппе,прислушиватьсякмнениючленовгруппы,отстаиватьсобственнуюточкузрения;
- владетьпланированиемипостановкойбиологическогоэксперимента.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов,направленныхна изучение живой природы; развитие интеллектуальных умений,(доказывать,строить рассуждения,анализировать,сравнивать,делатывыводы и другое);
- эстетическогоотношениякживымобъектам.

**Метапредметныерезультаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности:умение видеть проблему,ставитьвопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делатывыводы иззаключения,структурировать материал,объяснять,доказывать,защищатьсвоиидеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию,преобразовывать информацию изоднойформывдругую;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,сравнивать разные точки зрения,аргументировать свою точку зрения,отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

- Выделение существенныхпризнаковбиологическихобъектовипроцессов;
- классификация—определениепринадлежностибиологическихобъектовкопределеннойсистематическойгруппе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов,умение делатывыводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями,лабораторнымоборудованием;
- овладение методами биологической науки:наблюдение и описание биологических объектов и процессов;постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## 1.2. Планируемые воспитательные результаты

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления          | Характеристики (показатели)   |
|----------------------|---|
| Гражданское          | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое       | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>   |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные</p>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>  |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>   |
| Физическое   | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое     | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности)</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое  | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>   |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>   |

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Формы проведения занятий:** практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

При изучении разделов курса «Практическая биология» учащиеся смогут почувствовать себя в роли ученых из разных областей биологии. Ботаника—наука о растениях. Зоология—наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микология—наука о грибах. Физиология—наука о жизненных процессах.

Экология—наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология—наука о бактериях. Орнитология—раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография—наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.

**Введение.**

Знакомство с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

### **Раздел1. «Лаборатория Левенгука»(5часов)**

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. Историяизобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата.Рисуемпоправилам:правилабиологическогорисунка.

#### ***Практическиеи лабораторныеработы:***

- Устройствомикроскопа;
- Приготовлениеиисследованиемикропрепаратов;
- Зарисовка биологических объектов.

#### ***Проектно-исследовательскаядеятельность:***

- Мини–исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

### **Раздел2. Практическаяботаника(16часов)**

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания имонтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие иисчезающиерастения Рязанской области

#### ***Практическиеи лабораторныеработы:***

- Морфологическоеописаниерастений;
- Определениерастенийпогербарнымобразцамивбезлиственномсостоянии;
- Монтировка гербария.

#### ***Проектно-исследовательскаядеятельность:***

- Созданиекаталога«Видовоеобразиерастенийпришкольнойтерритории»;
- Проект«Редкие растения Рязанской области».

### **Раздел3. Практическая зоология (7часов)**

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разныхцарств исистематическихгрупп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животныхпоплану.О чем рассказывают скелеты животных(палеонтология).Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой.Подкормка птиц.

#### ***Практическиеи лабораторныеработы:***

- Работа по определениюживотных;
- Составление пищевых цепочек;
- Определение экологической группы животных по внешнему виду;
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».

#### ***Проектно-исследовательскаядеятельность:***

- Мини–исследование«Птицы на кормушке»;
- Проект«Красная книга животных Рязанской области».

### **Раздел4.Биопрактикум(6 часов)**

Учебно - исследовательская деятельность.Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какисуществуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы).Какоформитьписьменноеобщениеипрезентацию.Освоениеиотработкаметодиквыращиваниябиокультур.Выполнениеисследованияповыбранномумодулю.Представлениерезультатовнаконференции.Отработкапрактическойчастиолимпиадныхзаданийцельюдиагностикиполученныхуменийинавыков.

#### ***Практическиеи лабораторныеработы:***

- Работа с информацией (посещение библиотеки);
- Оформление доклада презентации по определенной теме.

**Проектно-исследовательская деятельность:**

**Модуль «Физиология растений»:**

- Движение растений.
- Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений.
- Прорастание семян.
- Влияние прищипки на рост корня.

**Модуль «Экологический практикум»**

- Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации.
- Определение запыленности воздуха в помещениях.

**Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
Во внеурочной деятельности «Практическая биология»**

| № п/п   | Темы уроков   | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|---|---|--------------|-----------------|------|
|   |   |              | план            | факт |
| <b>Введение (1 час)</b>                           |   |              |                 |      |
| 1   | Вводный инструктаж по ТБ.   | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)</b>  |   |              |                 |      |
| 2   | Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.              | 1            |                 |      |
| 3   | Знакомство с устройством микроскопа.                                      | 1            |                 |      |
| 4   | Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов.           | 1            |                 |      |
| 5   | Мини-исследование «Микромир».   | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 2. Практическая ботаника (16 часов)</b> |   |              |                 |      |
| 6   | Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений».                       | 1            |                 |      |
| 7   | Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.                         | 1            |                 |      |
| 8   | Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.                         | 1            |                 |      |
| 9   | Виртуальная экскурсия «Изучение растений леса».                           | 1            |                 |      |
| 10  | Виртуальная экскурсия «Изучение растений луга».                           | 1            |                 |      |
| 11  | Виртуальная экскурсия «Изучение растений водоема».                        | 1            |                 |      |
| 12  | Виртуальная экскурсия «Изучение растений степи».                          | 1            |                 |      |
| 13  | Определяем и классифицируем.  | 1            |                 |      |
| 14  | Морфологическое описание растений.  | 1            |                 |      |
| 15  | Морфологическое описание растений.  | 1            |                 |      |
| 16  | Определение растений в безлиственном состоянии.                           | 1            |                 |      |
| 17  | Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории». | 1            |                 |      |
| 18  | Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории». | 1            |                 |      |
| 19  | Редкие растения Рязанской области.  | 1            |                 |      |
| 20  | Редкие растения Рязанской области.  | 1            |                 |      |
| <b>Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)</b>  |   |              |                 |      |
| 21  | Система животного мира.   | 1            |                 |      |
| 22  | Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».             | 1            |                 |      |
| 23  | Презентация «Мои домашние питомцы»  | 1            |                 |      |

|                                       |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 24                                    | Презентация « Мои домашние питомцы»  | 1 |  |  |
| 25                                    | Определяем животных по следам и контуру.   | 1 |  |  |
| 26                                    | Определение экологической группы животных по внешнему виду.                          | 1 |  |  |
| 27                                    | Практическая орнитология.<br>Мини-исследование «Птицы на кормушке».                  | 1 |  |  |
| 28                                    | Проект« Комнатные растения в нашем доме ».   | 1 |  |  |
| 29                                    | Проект« Комнатные растения в нашем доме».  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 4. Биопрактикум(6часов)</b> |  |   |  |  |
| 30                                    | Как выбрать тему для исследования.<br>Постановка целей и задач. Источники информации | 1 |  |  |
| 31                                    | Как оформить результаты исследования.  | 1 |  |  |
| 32                                    | Презентация «Здоровое питание»   | 1 |  |  |
| 33                                    | Презентация «Здоровое питание»   | 1 |  |  |
| 34                                    | Оформление доклада и презентации по определенной теме.                               | 1 |  |  |