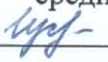


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можарская средняя школа
Сараевского муниципального района Рязанской области

«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ Можарская средняя школа  /Гусева Н.В./ от «28» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор школы  /Сафрошкина Т.Ф./ Приказ № 643  от «02» 09 2024г.
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5– 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Одинцова Н.В.

2024-2025 уч. год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Школа будущего первоклассника» составлена на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22.07.1997 г. № 990/14-15;

Занятия представляют собой комплексную бесплатную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей 6 – летнего возраста.

Цели программы:

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально волевой сферы дошкольника.

Задачи программы:

- ❖ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- ❖ Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- ❖ Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- ❖ Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- ❖ Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребёнка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребёнка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребёнок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребёнок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребёнка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребёнка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит своё выражение

- в наличии чётких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома с 5-6 лет начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребёнка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребёнок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции» школьника надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого – педагогических принципов:

- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребёнка – это не абстрактное, холодное знание о нём. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире (или образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребёнка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо на управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т. е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно – диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

По окончании изучения курса ребёнок должен знать и уметь:

1. Называть:

- ✚ своё полное имя, домашний адрес, город (село), где живёт;
- ✚ основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- ✚ основные правила здорового образа жизни;
- ✚ основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
- ✚ улицы, расположенные вблизи школы и дома,
- ✚ основные учреждения культуры, быта, образования;

-  основные достопримечательности города (села).
- 2. Различать (сопоставлять):
 -  знаки светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
 -  основные нравственно – эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
 -  различных представителей растительного мира (по внешнему миру, месту обитания и т.п.);
 -  времена года, дни недели;
 -  животных, объединять их в группы по признакам.

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Занятия в кружке «Школа будущего первоклассника» проводятся по 1 занятию в неделю в период с сентября по май текущего учебного года. Одно учебное занятие длится 35 минут.

Содержание программы

1. Ориентирование на листе бумаги.
2. Счёт предметов.
3. Предложение.
4. Деление слов на слоги.
5. Времена года. Осень. Приметы осени.
6. Природа живая и неживая. Рукотворный мир.
7. Растительный мир. Деревья, кустарники, травы.
8. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»
9. Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.
10. Понятия «много – один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущие числа.
11. Звуки и буквы.
12. Алфавит.
13. Гласные звуки и буквы.
14. Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Цветы.
15. Животный мир. Домашние и дикие животные. Рыбы.
16. Число и цифра 1 и 2. Состав числа 2. Отрезок.
17. Числа 1,2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание.
18. Число и цифра 3 и 4. Состав числа 3 и 4. Треугольник.
19. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
20. Звуковой анализ слова.
21. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение.
22. Я и общество. Моя семья. Наша страна. Учимся фантазировать.
23. Предметный мир. Школьные принадлежности.
24. Времена года. Весна. Приметы весны.
25. Числа от 1,2, 3,4,5. Задача.
26. Числа от 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.

27. Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.
28. Слова, которые называют действия предметов.
29. Слова, которые называют предметы и действия.
30. Слова, которые называют признаки предметов.
31. Предметный мир. Транспорт. Рассказываем сказки.
32. Число и цифра 8 и 9. Состав числа 8 и 9. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
33. Слова, близкие по смыслу, противоположные по смыслу, многозначные слова.
34. Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение примеров и задач. Устойчивые сочетания. Я и общество. Я будущий школьник.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название учебного занятия	Всего часов
1.	Изучаем математику (формирование элементарных математических понятий)	12
2.	Обучение грамоте (развитие речи)	13
3.	Окружающий мир	9
	Итого:	34 часа

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Ориентирование на листе бумаги. Счёт предметов.	1
2.	Счёт предметов.	1
3.	Предложение.	1
4.	Деление слов на слоги.	1
5.	Времена года. Осень. Приметы осени.	1
6.	Природа живая и неживая. Рукотворный мир.	1
7.	Растительный мир. Деревья, кустарники, травы.	1
8.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»	1
9.	Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
10.	Понятия «много – один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущие числа.	1
11.	Звуки и буквы.	1
12.	Алфавит.	1
13.	Гласные звуки и буквы.	1
14.	Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Цветы.	1
15.	Животный мир. Домашние и дикие животные. Рыбы.	1
16.	Число и цифра 1 и 2. Состав числа 2. Отрезок.	1
17.	Числа 1,2. Знаки. Сложение и вычитание.	1
18.	Число и цифра 3 и 4. Состав числа 3, 4. Треугольник.	1

19.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
20.	Звуковой анализ слова.	1
21.	Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение.	1
22.	Я и общество. Моя семья. Наша страна. Учимся фантазировать.	1
23.	Предметный мир. Школьные принадлежности.	1
24.	Времена года. Весна. Приметы весны.	1
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Задача.	1
26.	Числа от 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.	1
27.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.	1
28.	Слова, которые называют действия предметов.	1
29.	Слова, которые называют предметы и действия.	1
30.	Слова, которые называют признаки предметов.	1
31.	Предметный мир. Транспорт. Рассказываем сказки.	1
32.	Число и цифра 8 и 9. Состав числа 8 и 9. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
33.	Слова; близкие по смыслу, противоположные по смыслу, многозначные слова.	1
34.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение примеров и задач. Устойчивые сочетания. Я и общество. Я будущий школьник.	1

Материально – техническое обеспечение

1. Программа курса «Подготовка к школе». Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала», СПб, 1997 г.
2. Ю. Максимова, кружок «Штриховка и развитие речи» 1 класс// «Первое сентября. Начальная школа» - 2008 № 9, 12, 20, 23; 2009 № 1, 2, 3.
3. О. Чистякова. Знакомимся с окружающим миром. – СПб Издательский дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил.- (Серия «Подготовительный класс»)
4. Компьютер, электронная доска.